



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Børnehuset Mosegården

Gennemført i perioden august 2026

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation	1
Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.....	2
Grundlag for kvalitetsforståelse.....	2
Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet.....	3
Opsamling	5
Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud.....	5

Baggrundsinformation

Institution	Børnehuset Mosegården er en integreret institution med en normering på ca. 110 børn (97 børnehavebørn og 15 vuggestuebørn). Institutionen, der er en del af Hornslet Øst, er opdelt i vuggestue- og børnehavegrupper.
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 19. august 2026 Dialogmøde d. 27. august 2026
Tilsynsførende	Konsulent fra neu;sight
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Dagtilbudsleder og pædagogfaglig leder af børnehuset Medarbejdere: Pædagoger fra børnehaven Forældrebestyrelsesmedlem Souschef i Børn og Læring Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.

Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.

Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Dette tilsyn er gennemført i august 2026 og omfatter pædagogisk observation den 19. august 2026 samt dialogmøde den 27. august 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen.

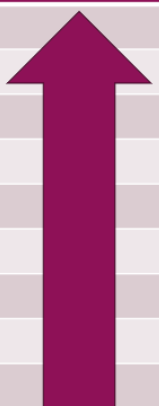
Proceskvalitet

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages der udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Den samlede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø sker på baggrund af følgende skala:

Tilsynets kontrolperspektiv		Tilsynets udviklingsperspektiv	
			Fremragende kvalitet
			God kvalitet
Ingen bekymring			Tilstrækkelig kvalitet
Bekymring			Minimal kvalitet
Alvorlig bekymring			Utilstrækkelig kvalitet

Det er vigtigt at understrege, at vurderingen er et øjebliksbillede, som afspejler forholdene på dagen for tilsynsbesøget. Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan børnehuset kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg, og ved eventuel bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet

Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

Mosegården er en aldersintegreret naturinstitution med dyrehold beliggende i Hornslet by. Børnene er organiseret i vuggestue- og børnehaveafdeling, samtidig med at fleksible gruppesammensætninger på tværs af huset understøtter både det enkelte barns behov og børnefællesskaberne. Organiseringen giver gode forudsætninger for at målrette det pædagogiske indhold og skabe sammenhæng i hverdagen. Stueopdelingen og personaledækningen bidrager til et trygt og nærværende miljø, hvor børnene kender dagens rytme.

Børnehuset har gode fysiske rammer med stor opfordringskraft, mange kroge og gode legesteder. Børnene har stor indflydelse på udviklingen af læringsmiljøerne, som samtidig er præget af høj mobilitet. Ved tilsynsbesøget udnyttes børnehusets rammer både ude og inde. I perioder af dagen afskærmes en del af den store legeplads i børnehaven, så der kan sikres pædagogisk dækning af hele arealet. Der er etableret en gruppe for de mindste børnehavebørn, gulerødderne, med fokus på en tryk opstart i Mosegården, bl.a. ved at børnene har to kendte voksne, de kan søge hen til.

Børnehusets fysiske rammer – både ude og inde – er indrettet med fokus på natur og naturens gang, hvilket understøtter børnenes leg og aktiviteter på varierede måder, eksempelvis gennem pasning af og samvær med børnehusets forskellige dyr og gennem motorisk udfoldelse på det store udeareal. Samtidig er der fokus på børnenes behov for roligere og mere fordybende lege – både ude og inde.

Læringsmiljøerne er inddelt i zoner, og der er mange steder skabt små nicher både ude og inde. Afgrænsningerne inviterer i nogle områder til fordybelse og kan med fordel fastholdes og videreudvikles. Der er flere steder, hvor børnene kan tage selvvalgte pauser.

Der ses mange materialer, der er let tilgængelige for børnene, og børnene anvender dem i leg og kreativitet både ude og inde. Samtidig er der flere materialer og aktiviteter, som kræver voksenstyring, såsom træværksted, bål, turrygsække og undersøgelsesrygsække.

Børnehuset arbejder med programmet "Vi lærer sammen" (VLS), som understøtter en fælles faglig retning gennem systematik og refleksion i det pædagogiske arbejde. Arbejdet med VLS udgør et godt afsæt for at tydeliggøre sammenhængen mellem organisering, pædagogiske intentioner og opfølgning på praksis.

Anbefalet udviklingsfokus

- Fasthold den velfungerende organisering og tydeliggør samtidig formålet med de pædagogiske tiltag gennem dagen, så intentionen med mindre grupper, samlinger på tværs og personalets opgaver i rutinerne bliver endnu mere klar for både børn og voksne.

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

I Mosegården er der en god tone og stemning. Børnene virker trygge, tillidsfulde og nysgerrige. Børnene organiseres i mindre grupper i dagens rutiner, hvilket skaber gode betingelser for nærvær, dialog og små fællesskaber.

Relationerne mellem børn og voksne er præget af en meget anerkendende tilgang. Personalet er tæt på børnene, møder dem i øjenhøjde og giver positive anvisninger, når der er behov for det. Der ses høj relationskompetence, hvor børnene støttes ud fra deres aktuelle behov.

Personalet er fleksibelt i deres positionering og engagerer sig aktivt både ude og inde. Der ses en god balance mellem aktivitet, leg og de voksnes deltagelse. Der er en strategisk personaledækning og tydelig voksenpositionering, hvilket skaber ro, fordybelse og understøtter børnenes muligheder for leg. Børnene har medbestemmelse, og der ses flere gode eksempler på, at deres ideer gribes, anerkendes og videreudvikles. Børnene inddrages aktivt i hverdagens rutiner og gøremål, eksempelvis ved fodring og pasning af dyrene. I rutiner og aktiviteter anvendes udvidende dialoger, som understøtter børnenes sproglige og sociale udvikling.

Under tilsynsbesøget er alle børn i leg eller aktivitet, men nogle tager også selvvalgte pauser. Der ses mange eksempler på kropslig og udfordrende leg med tilpas risiko, hvor børnene får mulighed for at afprøve egne grænser – både i vuggestuen og børnehaven. De voksne ses både som medlegere og som understøttende for børnenes leg.

Der ses et godt forældresamarbejde i afhentningerne.

Der er fokus på faglig refleksion og på at videreudvikle en evalueringskultur, hvor VLS anvendes som en fælles ramme for at undersøge, justere og kvalificere den pædagogiske praksis.

Anbefalet udviklingsfokus

- Fasthold det relationelle og legende læringsmiljø
- Styrk evalueringskulturen ved at anvende VLS og praksisrefleksioner som faste metoder i planlægning, gennemførelse og opfølgning på det pædagogiske arbejde.
- Synliggør den pædagogiske linje, de pædagogiske aktiviteter osv. overfor forældre så samarbejdet kan styrkes endnu mere.

Resultatkvalitet Handler om det, børnene faktisk får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og deres generelle livsduelighed.
Styrker og fastholdelse Resultater fra TOPI og sprogvurderinger anvendes som en del af arbejdet med børnenes trivsel og sproglige udvikling. Redskaberne bruges til at understøtte kompetenceudvikling og indsatser omkring det enkelte barn og børnegruppen. Sammen med VLS kan data danne et fælles grundlag for at følge systematisk op på børnenes trivsel, læring og udvikling. Kommunens rammer og retningslinjer for anvendelsen følges.
Anbefalet udviklingsfokus - Videreudvikl sammenhængen mellem TOPI, sprogvurderinger og VLS som et fælles datagrundlag, så den eksisterende viden om børnene systematisk omsættes til prioriterede indsatser og opfølgning på den pædagogiske kvalitet.

Opsamling

Børnehuset Mosegården vurderes samlet set at have en god pædagogisk kvalitet med særligt stærke kvaliteter inden for anerkendende samspil, relationsarbejde samt understøttelse af børnenes leg og børnefællesskaber. Personalet møder børnene i øjenhøjde og understøtter både det enkelte barn og fællesskabet med afsæt i børnenes aktuelle behov. Dette ses blandt andet gennem organisering i mindre grupper og fleksible gruppesammensætninger på tværs af huset. Den pædagogiske praksis fremstår omsorgsfuld, udviklende og sprogligt understøttende.

De fysiske rammer afspejler børnehusets naturprofil og giver børnene gode muligheder for fordybelse, motorisk udfoldelse og varierede legeformer. Tilgængelige materialer og medarbejdernes pædagogiske understøttelse fremmer børnenes selvstændighed, initiativ og deltagelse. Det er tilsynets vurdering, at børnene generelt trives i Mosegården.

Udviklingspunkterne skal ses som en kvalificering af en allerede velfungerende praksis. Det anbefales særligt at tydeliggøre de pædagogiske intentioner i dagens organisering og rutiner, så børn og voksne i endnu højere grad oplever sammenhæng, forudsigelighed og fælles retning i hverdagen.

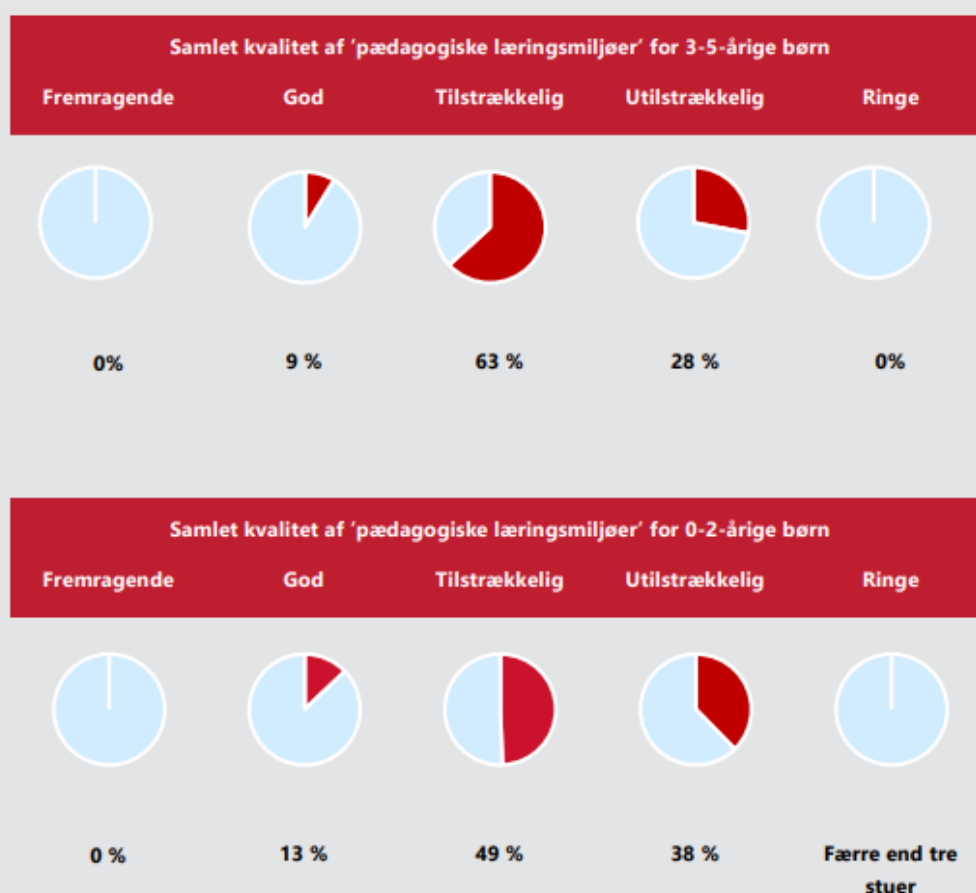
Børnehuset arbejder med at styrke evalueringskulturen og den pædagogiske systematik. En tydeligere kobling mellem VLS, TOPI og sprogvurderinger kan understøtte, at data og praksisrefleksioner i endnu højere grad omsættes til prioriterede indsatser og løbende opfølgning. Tilsynet vurderer, at Mosegården har et solidt fundament og gode forudsætninger for den videre udvikling af praksis til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44: [Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn](#)

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn

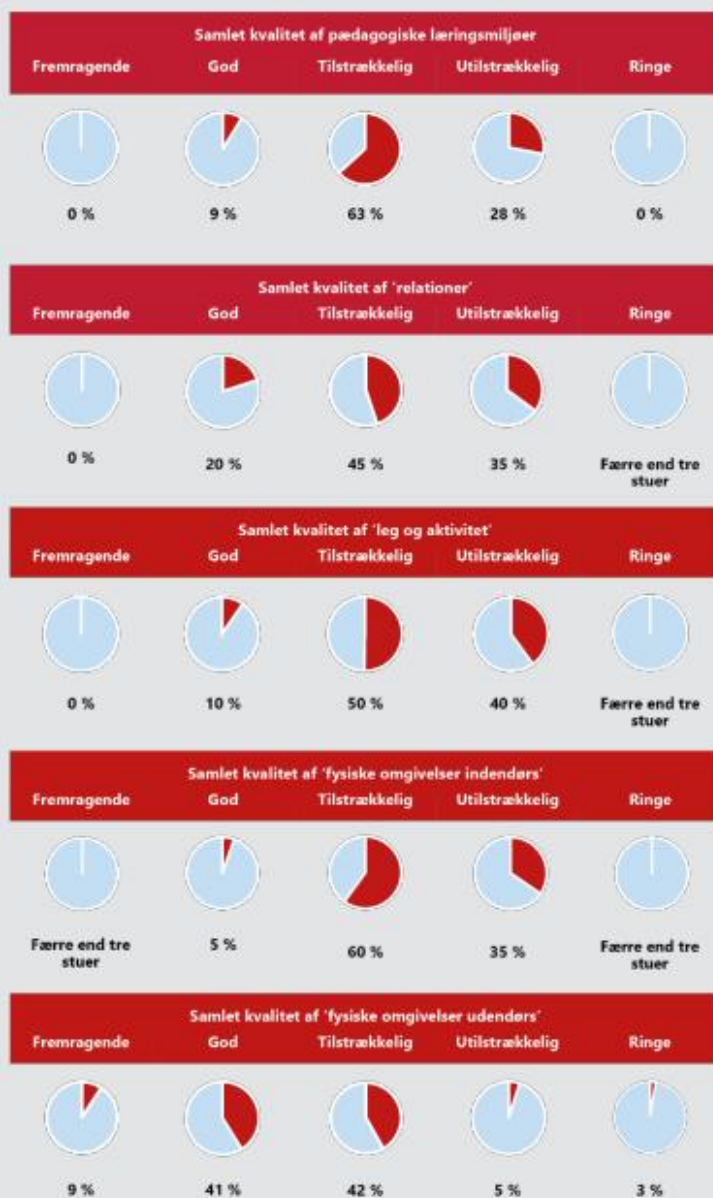


Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.
Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afrapporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.



Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser indendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.