



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Naturhaven

Gennemført i perioden august 2026

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation	1
Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.....	2
Grundlag for kvalitetsforståelse.....	2
Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet.....	3
Opsamling	5
Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud.....	5

Baggrundsinformation

Institution	Naturhaven er en vuggestue med en normering på 38 børn. Institutionen er en del af Hornslet Øst.
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 19. august 2026 Dialogmøde d. 27. august 2026
Tilsynsførende	Konsulent fra neu;sight
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Dagtilbudsleder og pædagogfaglig leder af børnehuset Medarbejdere: Pædagog fra vuggestuen Forældrebestyrelsesmedlem Souschef for Børn og Læring Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.

Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.

Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Dette tilsyn er gennemført i august 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen.

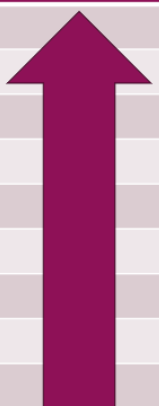
Proceskvalitet

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages der udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Den samlede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø sker på baggrund af følgende skala:

Tilsynets kontrolperspektiv		Tilsynets udviklingsperspektiv	
			Fremragende kvalitet
			God kvalitet
Ingen bekymring			Tilstrækkelig kvalitet
			
Bekymring			Minimal kvalitet
Alvorlig bekymring			Utilstrækkelig kvalitet

Det er vigtigt at understrege, at vurderingen er et øjebliksbillede, som afspejler forholdene på dagen for tilsynsbesøget. Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan børnehuset kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg, og ved eventuel bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet

Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

Naturhaven er en vuggestue med tre aldersopdelte stuer. Denne organisering giver gode forudsætninger for at målrette det pædagogiske indhold og skabe sammenhæng i hverdagen. Husets organisering i stuer og personaledækningen af børnegruppen bidrager til et trygt, nærværende og overskueligt miljø for børnene.

Ved tilsynsbesøget er vuggestuen i gang med at afsøge, hvordan fællesrummet/køkkenet kan anvendes mere målrettet pædagogisk i forbindelse med fælles åbning om morgenen og fælles afslutning af dagen. Formålet er at skabe bedre legemiljøer, der inviterer til leg og fordybelse. Indtil dette er etableret, åbnes og lukkes der på en af stuerne.

De fysiske rammer fremstår generelt æstetiske og er i nogen grad indrettet med fokus på mindre, overskuelige miljøer, som understøtter børnenes leg og aktiviteter på varierede måder. Læringsmiljøerne er flere steder inddelt i legezone, hvor der er skabt "rum i rummet" ved hjælp af reoler, borde og andet inventar. Afgrænsningerne inviterer i nogle områder til fordybelse, og der ses flere steder visuel kodning af legezone, som understøtter børnenes fantasi, kreativitet og initiativ til leg.

Der er gode overgangsritualer, som børnene kender, og overgangene gennemføres generelt på en hensigtsmæssig måde.

Børnehuset arbejder med programmet "Vi lærer sammen" (VLS), som har til formål at understøtte en fælles faglig retning gennem systematik og refleksion i det pædagogiske arbejde. Programmet ses flere steder anvendt i praksis.

Anbefalet udviklingsfokus

- Ryd op i og tydeliggør legezonerne, så de i højere grad inviterer til børnenes leg gennem tydelig guidning og tilstrækkeligt tilgængeligt legemateriale, der understøtter zonens formål.
- Afgræns og skærm legezonerne, så de skaber bedre mulighed for uforstyrret leg.
- Styrk organiseringen, personalets positionering og tydeligheden i intentionerne med de pædagogiske aktiviteter.
- Mindsk ventetid for børnene, og arbejd i højere grad med mindre børnegrupper.
- Renover og tilpas udearealerne til vuggestuebørnenes behov.

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

I Naturhaven er der en behagelig stemning, og børnene fremstår generelt trygge og nysgerrige. Børnene organiseres stuevis efter alder, hvilket giver mulighed for at tilpasse den pædagogiske praksis til børnenes generelle behov.

Relationerne mellem børn og voksne er præget af anerkendelse, og der ses generelt en god relationskompetence, hvor børnene støttes ud fra deres aktuelle behov.

Personalet engagerer sig aktivt både ude og inde. Der ses en god balance mellem aktivitet, leg og de voksnes deltagelse. I udemiljøet fordeler medarbejderne sig hensigtsmæssigt, og der er både medleg og voksenstyrede aktiviteter, som engagerer børnene.

Børnene viser tryghed i hverdagens rutiner, og der ses mange gode samspil mellem børn og voksne. Afleveringerne foregår roligt og med god forældrekontakt.

Der arbejdes på at udvikle en evalueringskultur med fokus på at forankre arbejdet systematisk på stuerne og skabe en tydelig fælles faglig retning. Udviklingsplaner anvendes som afsæt for faglig refleksion.

Anbefalet udviklingsfokus

- Sæt øget fokus på at udvide børnenes sprog i leg, aktiviteter og rutiner.
- Arbejd med positive anvisninger, så børnene i højere grad understøttes i at opleve mestring.
- Forbered dagens aktiviteter tydeligere, så formål, voksenroller og børnegrupper er afklaret på forhånd.
- Styrk børnenes opmærksomhed på hinanden ved at sætte ord på børnenes initiativer, invitere til fælles opmærksomhed og understøtte begyndende turtagning, imitation og fælles leg i mindre grupper.
- Udvikl en systematisk evalueringskultur, hvor VLS og praksisrefleksioner gradvist implementeres som faste metoder i det daglige pædagogiske arbejde.

Resultatkvalitet

Handler om det, børnene får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og generel livsduelighed.

Styrker og fastholdelse

Data fra TOPI og VLS anvendes som en del af arbejdet med børnenes trivsel og sproglige udvikling. Redskaberne bidrager til at kvalificere den pædagogiske refleksion og understøtte målrettede indsatser omkring både det enkelte barn og børnegruppen. Anvendelsen sker inden for kommunens rammer og retningslinjer.

Anbefalet udviklingsfokus

- Anvend TOPI, VLS og observationer som datagrundlag i den videre udvikling af evalueringskulturen.
- Fasthold fokus på faglig refleksion og systematisk opfølgning på udviklingsplanerne.

Opsamling

Naturhaven vurderes samlet set at have tilstrækkelig pædagogisk kvalitet. Personalet møder børnene med nærvær og omsorg og understøtter generelt både det enkelte barn og børnefællesskabet med afsæt i børnenes aktuelle behov. Organiseringen i aldersopdelte stuer og fleksible gruppesammensætninger på tværs af huset bidrager til at skabe overskuelige rammer og gode muligheder for at tilpasse den pædagogiske praksis.

De fysiske rammer fremstår æstetiske og rummer legemiljøer, der på varierede måder understøtter børnenes motoriske udfoldelse, undersøgende aktivitet og leg. Der arbejdes samtidig med, hvordan fællesrummet kan anvendes mere målrettet pædagogisk i morgen- og eftermiddagstimerne, så det i højere grad understøtter leg, fordybelse og samspil.

Tilsynet peger samtidig på udviklingsmuligheder, der især knytter sig til tydeligere legezoner, mindre ventetid, mere målrettet organisering, en klarere forberedelse af hverdagens aktiviteter og en styrket opmærksomhed på børnenes indbyrdes samspil. Det anbefales derfor, at Naturhaven arbejder videre med at afgrænse og kode legezonerne, styrke personalets positionering, tydeliggøre de pædagogiske intentioner i leg, aktiviteter og rutiner samt understøtte, at børnene i højere grad får øje på hinanden som betydningsfulde deltagere i fællesskabet.

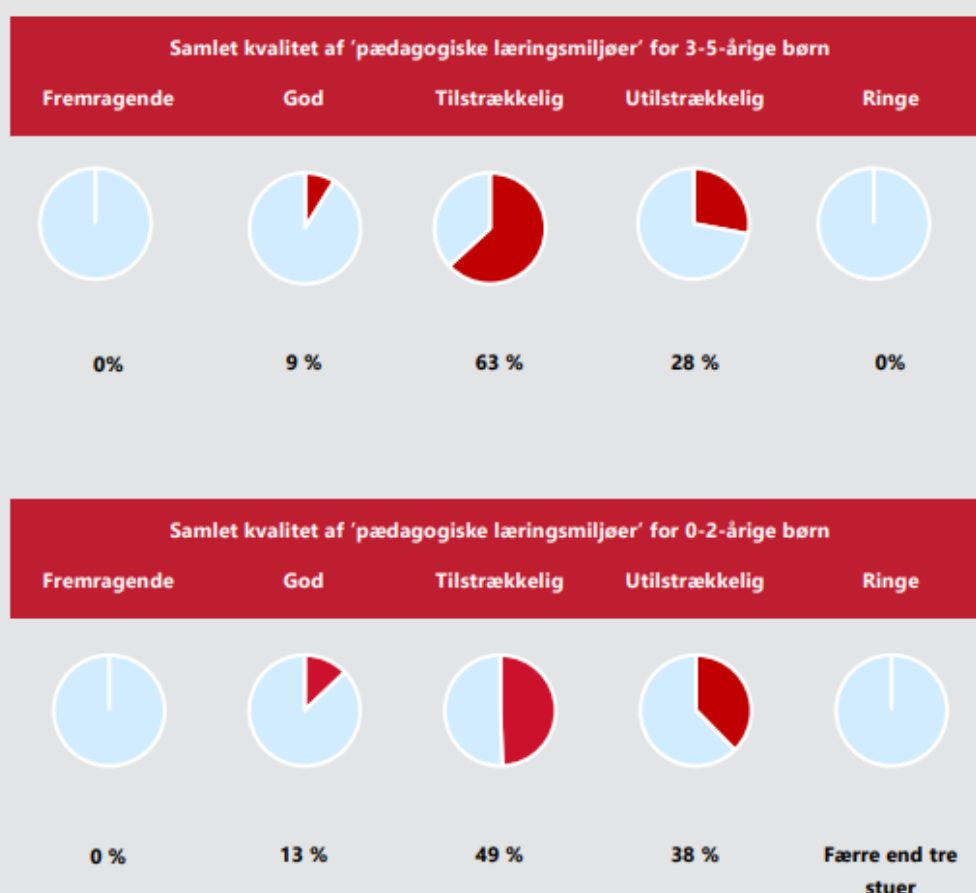
Naturhaven er i gang med at styrke evalueringskulturen og den pædagogiske systematik, blandt andet gennem arbejdet med VLS, TOPI og udviklingsplaner. Dette fokus bør fastholdes og videreudvikles, så data, observationer og faglige refleksioner i endnu højere grad anvendes som grundlag for målrettede indsatser og systematisk opfølgning. Tilsynet vurderer, at Naturhaven har et godt fundament og gode forudsætninger for at videreudvikle praksis til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport, særligt side 10, 42, 43 og 44: [Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn](#)

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn

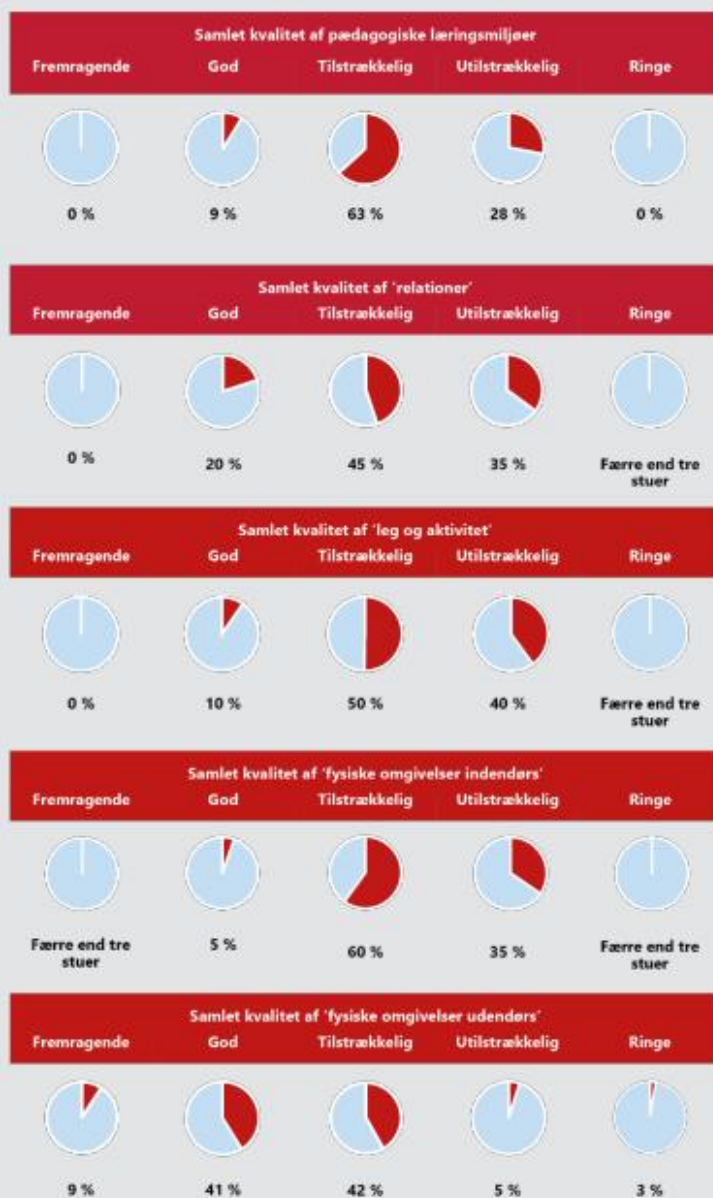


Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.
 Af diskretionshensyn afreporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afreporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afreporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.



Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser indendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.